# “Una computadora por niño(a) como recurso de construcción de ciudadanía en el Departamento de Cordillera”

Esta investigación elaborada en el marco del  Programa: Apoyo al Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. El Instituto de Superior de Educación (ISE/MEC), como entidad responsable y la Facultad de Economía (UNA) como institución asociada. El interés de ambas instituciones fue aportar a la construcción del conocimiento científico en un área de la educación, aún poco explorada en Paraguay: el uso de las TIC y su contribución en la construcción de la ciudadanía.

La educación formal del Paraguay se halla interpelada por la irrupción de medios y modelos pedagógicos mediados por TIC. Los cambios en los valores y en las prácticas así como el acceso a la información que ellas posibilitan, llevan a examinar cómo se crean –o no- oportunidades diversas para la construcción de ciudadanía.

Esta investigación tiene como objetivo analizar la incorporación de las XO, del Proyecto OLPC para el desarrollo de las competencias sociales en la construcción de ciudadanía. Los hallazgos se analizan desde un abordaje teórico, cognitivo y contextual que dan sentido a los procesos de enseñanza y de aprendizaje; en ellos se ven a un estudiante mucho más activo, a un docente aprendiendo un rol más mediador en un contexto de aprendizaje por descubrimiento, de socialización centrada en la interacción dialógica antes que jerárquica.

Se propone analizar la potencial contribución de la incorporación de las XO al desarrollo de las competencias sociales en la construcción de ciudadanía, en una escuela pública y otra privada de Caacupé. El trabajo de campo fue durante dos años, en tres etapas: la primera en el 2009, al 5to.grado de ambas instituciones. La segunda en el segundo trimestre del 2010, y la tercera en el cuarto trimestre del año 2010; se observó al 6to.grado.

Los datos primarios obtenidos a través de observaciones de clase, encuestas y entrevistas a los actores educativos relacionados con las escuelas; además analizando documentos institucionales.

Las dimensiones analizadas en el estudio se basan la metodología de aula para el desarrollo de las competencias sociales, el uso educativo del software, la participación del estudiante, mediada por la XO en el aula y en la familia, la percepción de actores acerca de las XO y la sostenibilidad del proyecto. Asimismo, se ofrecen evidencias empíricas sobre la utilización educativa de las XO en cuanto a la construcción de las competencias sociales necesarias para la formación en ciudadanía, con un enfoque de estudio de casos de las dos instituciones educativas. No se pretende la generalización de los resultados, sino hacer visibles fenómenos, problemáticas que permitirán incorporar ajustes necesarios para la continuación del proyecto y brindar elementos para expandirlo a otros contextos.

Esperamos que los actores educativos responsables, y la sociedad paraguaya, encuentren insumos y evidencias necesarias para diseñar estrategias que mejoren la contribución de las TIC en la construcción de ciudadanía, acompañando las políticas TIC en pos de lograr la educación de calidad con equidad y eficiencia.